

Выписка протокола № 3
заседания педагогического совета
МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт им. К. Д. Ушинского»
от 07.01.2024

Всего членов педагогического коллектива 29 человек
Присутствовали 29 человек

Повестка дня

«Организация системной подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ с целью повышения качества знаний».

Цель: формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

1. Подготовка обучающихся 9 классов по итогам 2 четверти
(заместитель директора, учителя - предметники).
2. Подготовка обучающихся 11 классов по итогам 1 полугодия
(заместитель директора, учителя - предметники).
3. Работа с «группой риска» при подготовке к ОГЭ
(заместитель директора, учителя - предметники).

По первому вопросу выступила заместитель директора, которая познакомила членов педагогического коллектива с результатами окончания 2 четверти в 9, 11 классах. Сравнительно результаты, качество знаний за 2 четверть значительно выше, чем 1 четверть.

По результатам 2 четверти значительно повысилось качество знаний в 9 классе.

В сентябре месяце проведен мониторинг выбранных предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Была составлена дорожная карта, в рамках которой подписан и утвержден график занятий по подготовке ОГЭ. В соответствии с выбранными предметами были определены уроки для посещения: по математике, русскому языку, обществознанию, чеченскому языку, информатике, биологии. В ходе посещения было отмечено, что в рамках урока отводится время на повторение материала и отработку заданий по подготовке к ОГЭ. ЕГЭ с использованием КИМов за 2022-2023 г., при этом учитывая произошедшие изменения в них, отрабатывая наиболее сложные темы и задания. Но в то же время, при фронтальной работе учащиеся группы риска не выполняли эти задания и не принимали участия в обсуждении. Следовательно, необходимо предусмотреть такие формы подготовки ОГЭ, в которые были бы включены все учащиеся класса.

Учителями-предметниками отдельно проводились занятия со слабоуспевающими и отдельно высокомотивированными обучающимися по математике (в разные дни) на консультационных пунктах. В ходе посещения было выявлено что у учащихся очень много пропусков. Следовательно, необходимо усилить контроль со стороны администрации, классного руководителя, родителей, за посещаемостью данных занятий.

Проводились родительские собрания по темам: «ГИА - 2024».

По отдельным вопросам, приглашались родители для проведения индивидуальных консультаций, бесед.

Классными руководителями создана группа (чат) для родителей, где размещается информация о проводимой работе с обучающимися, сообщения и дополнительная информация. Так, в сентябре родители были оповещены о выборе экзаменов учащимися и ознакомление с порядком проведения ГИА-2024.

Через классных руководителей вся информация доводится по мессенджерам до родителей. В следующей четверти запланированы индивидуальные встречи с

родителями, дети которых находятся в группе риска, а так же для оформления заявления и согласий на сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Постановили: придерживаться следующих рекомендаций

Методические рекомендации

Для педагогов по русскому языку:

1. Учителям - на уроках систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических. Необходимо больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения и речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее неизвестный текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем. Важно уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности: постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.
2. уделять внимание комплексному анализу текста, формулированию основной мысли, делению текста на абзацы – микротемы;
3. использовать на уроках разнообразные виды языкового анализа;
4. при обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
5. принимать систематические меры по повышению грамотности обучающихся.

Для педагогов по математике:

1. Уделить особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения;
2. провести поэлементный анализ заданий, вызвавших затруднения на экзамене по математике, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
3. обратить внимание на вывод формул, выражение из формулы неизвестной величины, преобразование формул;
4. уделить внимание заданиям на доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
5. уделить внимание выполнению заданий по геометрии повышенного и высокого уровня сложности;
6. уделить внимание теоретической базе геометрии: формулирование высказывания, аксиом, теорем.

Для педагогов:

1. Обеспечить контроль качества проведения уроков и дополнительных занятий.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися имеющими трудности в усвоении материала с помощью консультаций, индивидуальных карточек, тестовых заданий.
3. Продолжить индивидуальную работу с учащимися в рамках урока, учитывать уровень усвоения материала.
4. Администрации школы предусмотреть классно-обобщающий контроль по математике на январь-февраль.
5. Администрации школы продолжить контролировать посещения дополнительных занятий обучающимися.
6. Обратить внимание на объективность оценивания обучающихся.

7. В случае возможного перевода на дистанционные технологии предусмотреть задания, которые позволят определить реальные знания обучающихся.
8. Учителям-предметникам осуществлять тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями по вопросу успеваемости и посещаемости дополнительных занятий

Для классных руководителей:

1. Продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.
2. Продолжить практику проведения малых педсоветов для обучающихся группы риска с приглашением родителей.
3. Информирование родителей о ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Для родителей:

1. Контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.
2. Оказывать детям психологическую поддержку, настраивать на успех для сдачи ГИА.
3. Контролировать выполнение обучающимися домашних заданий и качественной, самостоятельной подготовке к ГИА, с помощью КИМов и ФИПИ.